

# **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

## **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διοικητική λειτουργία**

**Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Στο συγκεκριμένο πεδίο αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την παιδαγωγική και τη μαθησιακή λειτουργία, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας και στα εγγενή χαρακτηριστικά της λυκειακής βαθμίδας. Για παράδειγμα, η έμφαση από τους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων τόσο σε θέματα ειδικής διδακτικής των γνωστικών αντικειμένων όσο και σε ευρύτερα παιδαγωγικά θέματα, η μειωμένη σχολική διαρροή και η εστίαση στις διαμαθητικές σχέσεις, στις σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών και σχολείου - οικογένειας και της ευρύτερης κοινότητας αποτελούν σημαντικές ενδείξεις της εύρυθμης παιδαγωγικής λειτουργίας του σχολείου.

Ως θετική, επίσης, αποτιμάται η ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης του σχολείου για την όσο το δυνατόν παιδαγωγικότερη αντιμετώπιση ζητημάτων που ανέκυψαν είτε από την εφαρμογή νεότευκτων θεσμών, όπως η Τράπεζα Θεμάτων, είτε από τον ευρύτερο εξεταστικοκεντρικό προσανατολισμό του ΓΕ.Λ.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεδομένου ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου αφενός θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας και αφετέρου ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα υλοποιείται για πρώτη φορά, δικαιολογεί ως ένα βαθμό και τη μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, κλπ (<http://iep.edu.gr/el/odigoι-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleiadiereynisis-ton-thematikon-aksonon>). Υπό την έννοια αυτή θα ήταν χρήσιμη μια περισσότερο επιστημονική και λιγότερο εμπειρική ανίχνευση των αναγκών του σχολείου, αξιοποίηση επιστημονικών εργαλείων για την παρακολούθηση

της πορείας των σχεδίων - δράσεων, ούτως ώστε να επιτυγχάνεται μεγαλύτερη επιστημονική αξιοπιστία και εγκυρότητα των αποτελεσμάτων.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Σύνταξη και επικαιροποίηση σχεδίου αντιμετώπισης κρίσεων και περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών, των γονέων και άλλων τοπικών φορέων.
- Χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών για αποτελεσματικότερη διδασκαλία και μάθηση. Η συνεργασία και η ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών μπορεί να επιφέρει καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα. Επίσης, η εφαρμογή της ετεροπαρατήρησης μεταξύ των εκπαιδευτικών μπορεί να αποτελέσει ένα καλό εργαλείο για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Αξιοποίηση των Συμβούλων Σχολικής Ζωής για την καθοδήγηση και ενημέρωση μαθητών, γονέων και κηδεμόνων σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα.
- Σχεδιασμός δράσεων άτυπης και βιωματικής εκπαίδευσης, που συντελούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και τους προετοιμάζουν για την μετέπειτα ένταξή τους στον στίβο της ζωής. Να αναπτύξει το σύνολο της προσωπικότητας κι όχι αποκλειστικά το νοητικό πεδίο.

Πηγή: [Τα οφέλη της βιωματικής μάθησης](#)

β. Να αναπτύξει το σύνολο της προσωπικότητας κι όχι αποκλειστικά το νοητικό πεδίο

Πηγή: [Τα οφέλη της βιωματικής μάθησης](#)

Να αναπτύξει το σύνολο της προσωπικότητας κι όχι αποκλειστικά το νοητικό πεδίο.

Πηγή: [Τα οφέλη της βιωματικής μάθησης](#)

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η διερεύνηση ζητημάτων ηγεσίας, οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι επηρεάζουν τη λειτουργία του σχολείου. Ειδικότερα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, όπως για παράδειγμα η διαμόρφωση και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, ο τρόπος κατανομής διοικητικού έργου στους εκπαιδευτικούς, η καλλιέργεια συνεργατικού και υποστηρικτικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου, το πλαίσιο συνεργασίας με υπηρεσίες του Δήμου ή/και τον Σύλλογο Γονέων και άλλους φορείς αποτελούν δεδομένα

που συμβάλλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα. Τέλος, θετικά αξιολογείται η συνέπεια εκπλήρωσης των διοικητικών και εκπαιδευτικών υποχρεώσεων και καθηκόντων των εκπαιδευτικών, η οποία δεν επηρεάστηκε αρνητικά ούτε την περίοδο αναστολής λειτουργίας ούτε και κατά την περίοδο της πανδημίας εν γένει.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεδομένου ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου αφενός θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας και αφετέρου ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα υλοποιείται για πρώτη φορά, δικαιολογεί ως ένα βαθμό και τη μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως: το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, κλπ (<http://iep.edu.gr/el/odigoι-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diareynisiston-thematikon-aksonon>). Υπό την έννοια αυτή, κατά το ερχόμενο σχολικό έτος θα ήταν χρήσιμη και κυρίως επιστημονικά αξιόπιστη και έγκυρη η αξιοποίηση επιστημονικών εργαλείων ανίχνευσης αναγκών, καταγραφής και αποτίμησης των δράσεων της σχολικής κοινότητας.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Συνεργασία με τη συστεγαζόμενη σχολική μονάδα του Γυμνασίου Νέας Μαδύτου για την συνδιοργάνωση κοινών εκπαιδευτικών δράσεων. Θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο να σχεδιάζονται και να υλοποιούνται δραστηριότητες για την ομαλή μετάβαση των μαθητών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.
- Αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων (ΥΠΑΙΘ, Δήμος, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, κλπ) για την αναβάθμιση της κτιριακής και υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Προμήθεια σύγχρονων ψηφιακών μέσων για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Η ιστοσελίδα του σχολείου θα μπορούσε να αποτελέσει έναν ηλεκτρονικό δίαυλο επικοινωνίας μεταξύ μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών και να λειτουργήσει ως μία ολοκληρωμένη πλατφόρμα μάθησης. Για παράδειγμα παραθέτουμε ενδεικτικά στοιχεία που μπορεί να περιέχει:
  - Δραστηριότητες και εκπαιδευτικά προγράμματα του σχολείου.
  - Προβολή καινοτόμων δράσεων και καλών πρακτικών.
  - Εργασίες των μαθητών.
  - Ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για τα εκπαιδευτικά δρώμενα (μαθητικοί διαγωνισμοί, σεμινάρια, πολιτιστικές δράσεις, κλπ)
  - Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τρέχοντα εκπαιδευτικά και διοικητικά ζητήματα.
  - κλπ

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας συντελείται σε ικανοποιητικό βαθμό, λόγω της αυξημένης συμμετοχής τους σε επιμορφωτικές δράσεις ειδικού και γενικού ενδιαφέροντος,, παρά τις εγγενείς ιδιαιτερότητες της λυκειακής βαθμίδας και παρά τις υγειονομικές συνθήκες.
- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και η ανταλλαγή ιδεών, καλών πρακτικών και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού εμπλουτίζει την παιδαγωγική και διδακτική "φαρέτρα" τους και συντελεί στην ποιοτικότερη και αποτελεσματικότερη διδασκαλία, δημιουργώντας ελκυστικά κίνητρα για ενεργότερη εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών του Σχολείου για επιμόρφωση, που θα συμβάλλει στο σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων βελτίωσης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών –σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ. Με τον τρόπο αυτό θα μπορεί να γίνει ευκολότερα η αποτύπωση του πεδίου με αξιόπιστο και έγκυρο τρόπο, ο οποίος θα βασίζεται σε επιστημονικά δεδομένα.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Αξιοποίηση μέσα στην τάξη, διδακτικών μεθόδων και καλών πρακτικών που έχουν αναπτυχθεί και προταθεί στις διάφορες επιμορφωτικές συναντήσεις. Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και ελκυστικών ψηφιακών εργαλείων στην τάξη μπορεί να γίνεται (όταν οι συνθήκες το επιτρέπουν) παρουσία και άλλων εκπαιδευτικών, ώστε στο τέλος να υπάρχει δυνατότητα συζήτησης και αξιολόγησης της χρήσης τους.
- Αξιοποίηση δομών και ψηφιακών εργαλείων για την προετοιμασία και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων (ενδεικτικά αναφέρουμε: Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, πλατφόρμα e-twinning, πλατφόρμα School Education Gateway, κλπ).
- Έγκαιρη διάγνωση των επιμορφωτικών αναγκών του εκπαιδευτικού προσωπικού και κατάστρωση πλάνου επιμορφώσεων με την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Αξιοποίηση επιμορφωτών εξωτερικών φορέων (π.χ. ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ, ΑΕΙ, κλπ) αλλά και εκπαιδευτικών του σχολείου ή άλλων συνεργαζόμενων σχολείων για ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών.