

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Δημιουργήθηκε : 10 Οκτωβρίου 2021

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το ΓΕΛ Νέας Μαδύτου είναι ένα μικρομεσαίο περιφερειακό σχολείο το οποίο εδρεύει στην Ανατολική περιοχή του Ν. Θεσσαλονίκης, τη Νέα Μάδυτο του Δήμου Βόλβης. Υποδέχεται μαθητές από πέντε κοινότητες της περιοχής εκτός από τη Νέα Μάδυτο, η πρόσβαση των οποίων είναι δύσκολη λόγω του οδικού δικτύου, ιδιαίτερα τους χειμερινούς μήνες.

Στο νέο κτίριο του Σχολείου (λειτουργεί από το 1976), συστεγάζεται και το Γυμνάσιο Νέας Μαδύτου. Στην εξωτερική είσοδο του κτιρίου υπάρχει ράμπα και ασανσέρ. Στο ισόγειο υπάρχει χώρος πολλαπλών χρήσεων 200 τ.μ. με ξεχωριστή σκηνή, δύο ευρύχωροι διάδρομοι, τρεις αίθουσες των 70 τ.μ. εκάστη (η μία διαθέτει σύστημα βιντεοπροβολής) το κυλικείο και οι τουαλέτες των εκπαιδευτικών, των μαθητών/τριών και των ΑΜΕΑ. Στον πρώτο όροφο βρίσκονται τα γραφεία του διευθυντή (εδώ υπάρχει η δανειστική βιβλιοθήκη) και των εκπαιδευτικών, μία ακόμη αίθουσα των 70 τ.μ. με σύστημα βιντεοπροβολής, το εργαστήριο των Φυσικών επιστημών και το Χημείο. Στο δεύτερο όροφο βρίσκονται δύο ακόμη αίθουσες, το εργαστήριο πληροφορικής, η αίθουσα με το διαδραστικό πίνακα και ένας ευρύχωρος διάδρομος. Οι εξωτερικοί χώροι (προαύλιο, γήπεδα) έχουν μεγάλη έκταση για τον αριθμό των μαθητών - μαθητριών του σχολείου και πολλά σημεία σκίασης. Εξαιτίας της παλαιότητας του, το κτίριο αντιμετωπίζει πολλά και σοβαρά προβλήματα θερμομόνωσης κυρίως κατά τη διάρκεια του χειμώνα.

Κατά το Σχ. Έτος 2020-21 φοίτησαν συνολικά 95 μαθητές και μαθήτριες, οι 55 εκ των οποίων ήταν μεταφερόμενοι με σχολικά λεωφορεία, αφού προέρχονται από τα περιφερειακά χωριά του Δήμου Βόλβης. Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών μας προέρχεται από αγροτικές-κτηνοτροφικές οικογένειες και οικογένειες οικοδόμων. Το σχολείο λειτούργησε από την αρχή της Σχολικής χρονιάς κατά ένα μέρος με προσωρινό εκπαιδευτικό προσωπικό (αναπληρωτές). Τον Οκτώβριο αποχώρησαν και παρουσιάστηκαν σταδιακά νέοι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί καλύπτοντας το μεγαλύτερο μέρος των διδακτικών αναγκών, ωστόσο το σχολείο λειτούργησε πλήρως από τα μέσα Δεκεμβρίου.

Συνολικά το σχολείο λειτούργησε με 16 εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας (11 μόνιμους και 5 αναπληρωτές) Στο χρονικό διάστημα από 4-11-2020 μέχρι 31-1-2021 και από 8-2-2021 μέχρι 11-4-2021 το σχολείο μας, όπως οι σχολικές μονάδες όλης της χώρας, διέκοψε τη δια ζώσης λειτουργία του εξαιτίας της πανδημίας από τον COVID-19 και λειτούργησε με εξ αποστάσεως τηλεεκπαίδευση με τη χρήση σύγχρονης ψηφιακής πλατφόρμας διδασκαλίας (webex).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο πλαίσιο της διδασκαλίας και μάθησης θετικό στοιχείο συνιστά ο ετήσιος προγραμματισμός του διδακτικού έργου που κατευθύνει τις δράσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Πλεονέκτημα του σχολείου μας αποτελεί το γεγονός ότι η μαθητική διαρροή είναι σχεδόν ανύπαρκτη και υπάρχει ενδεδειγμένη παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών από τους υπεύθυνους καθηγητές τμημάτων και τη Διεύθυνση του σχολείου. Η ενημέρωση των κηδεμόνων για τον έλεγχο των απουσιών και η συνεργασία με φορείς ψυχοκοινωνικής υποστήριξης, όπου απαιτείται, αποτελεί προτεραιότητα της σχολικής μονάδας.

Στον τομέα της επίλυσης των συγκρούσεων και περιστατικών κρίσεων καθώς και της ενδοσχολικής βίας η σχολική κοινότητα ανταποκρίνεται επαρκώς χάρη στη συνεργασία με αρμόδιους φορείς και το διάλογο.

Με γνώμονα τον αλληλοσεβασμό, την προτεραιότητα στις ανάγκες του/της μαθητή/τριας, την επικοινωνία και συνεργασία συνδιαμορφώνεται φιλικό και αρμονικό κλίμα μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών του σχολείου μας. Επιπρόσθετα, οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας αποτιμώνται ως θετικές εφόσον υπάρχει πάντα η δέουσα ενημέρωση σε θέματα φοίτησης, αλλά και συνεργασία για την εξέλιξη των μαθητών/τριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων όταν αυτά προκύπτουν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα διοικητικά καθήκοντα επιτελούνται με επιτυχία και επάρκεια χάρη στο συντονισμό και τη συνεργασία των μελών του διοικητικού σώματος του σχολείου μας.

Θετικό πρόσημο συνιστά και η συνεργασία της Διεύθυνσης με τους τοπικούς φορείς με στόχο την πιο γρήγορη και άμεση αντιμετώπιση ορισμένων ζητημάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας με βάση τα ενδιαφέροντά τους αλλά και έχοντας ως στόχο την επαγγελματική τους κατάρτιση και εξέλιξη καθώς και την αξία της δια βίου μάθησης συμμετέχουν ενεργά στην παρακολούθηση διάφορων θεωρητικών ή βιωματικών προγραμμάτων, σεμιναρίων, ημερίδων κ.λ.π.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (κυρίως στις ψηφιακές δεξιότητες) κρίνεται απαραίτητη ώστε να τελεσφορήσει το εκπαιδευτικό μας έργο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.

2. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
3. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.
4. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
5. Οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμπάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και τα αναλυτικά προγράμματα
3. Μείωση του εξεταστικού φόρτου και του ανταγωνιστικού κλίματος
4. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
5. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
6. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, των τμημάτων ένταξης, των τάξεων υποδοχής. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
7. Καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας.
8. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
9. Ριζικός περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών. Μόνιμοι διορισμοί σε όλα τα κενά
10. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
11. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων

παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Η εμπλοκή εξωτερικών παραγόντων, στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
5. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
6. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
7. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
8. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
9. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
10. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
2. Κατάργηση της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

